



DOSIFICACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA INFANTIL
MATERIA LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA
CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD EN
EL NIÑO

PUNTOS A DESARROLLAR
(En base al temario previamente asignado)

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El alumno analizará las diferentes teorías que explican el desarrollo psicológico de los niños, y cómo la familia y la escuela influyen en este proceso. Además, analizará la importancia del entorno educativo en la formación de la personalidad del niño, considerando factores como la calidad de la educación, la relación con los profesores y compañeros, y el clima escolar.

TEMAS Y SUBTEMAS

UNIDAD I EL SISTEMA FAMILIAR CON NIÑOS

- 1.1 Introducción a la Psicología Familiar Infantil.
- 1.2 Teorías del Desarrollo Familiar.
- 1.3 Estructuras Familiares.
- 1.4 Dinámicas Familiares y Desarrollo Infantil.
- 1.5 Factores de Riesgo y Protección.
- 1.6 Desarrollo Socioemocional del Niño en el Contexto Familiar.
- 1.7 Sistema familiar.
- 1.8 Ciclo vital de la familia.

UNIDAD II ESCUELA PARA PADRES

- 2.1 Introducción a la Escuela para Padres.
- 2.2 Definición y propósito de una escuela para padres.
- 2.3 Importancia de la participación activa de los padres en la crianza.
- 2.4 Desarrollo Infantil.
- 2.5 Etapas clave del desarrollo infantil.
- 2.6 Hitos del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.
- 2.7 Estilos de crianza.
- 2.8 Escuela para padres.

UNIDAD III MODELO DE INTERVENCIÓN ESTRATÉGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

- 3.1 Introducción a la Intervención Estratégica.
- 3.2 Definición y principios fundamentales de la intervención estratégica.
- 3.3 Revisión de modelos teóricos que respaldan la intervención estratégica en contextos educativos.
- 3.4 Análisis de Problemas y Necesidades.
- 3.5 Métodos para identificar y analizar problemas y necesidades en contextos educativos.
- 3.6 Herramientas de evaluación y diagnóstico.
- 3.7 Diseño de Objetivos y Metas.
- 3.8 Establecimiento de metas claras y alcanzables en intervenciones educativas.





DOSIFICACIÓN

- 3.9 Relación entre objetivos y resultados esperados.
- 3.10 Selección de Estrategias de Intervención.
- 3.11 Comunicación pragmática.
- 3.12 Persistencia del cambio.
- 3.13 Soluciones intentadas.

UNIDAD IV LA INTERVENCIÓN ESTRATÉGICA EN LA ESCUELA

- 4.1 Introducción a la Intervención Estratégica en la Escuela.
- 4.2 Modelos y Enfoques de Intervención.
- 4.3 Evaluación de Necesidades y Recursos.
- 4.4 Diseño de Programas y Estrategias.
- 4.5 Desarrollo de programas de intervención adaptados a las necesidades específicas.
- 4.6 Estrategias para abordar problemas académicos, conductuales o emocionales.
- 4.7 Colaboración Interdisciplinaria.
- 4.8 Construcción de protocolos de intervención.
- 4.9 Problemas de comportamiento en la escuela.





DOSIFICACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA INFANTIL

MATERIA PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

PUNTOS A DESARROLLAR
(En base al temario previamente asignado)

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El alumno adquirirá una comprensión detallada de una amplia variedad de trastornos psicológicos que afectan a la población infantil. Esto puede incluir trastornos del desarrollo, trastornos del comportamiento, trastornos del estado de ánimo, trastornos de ansiedad, entre otros. Además, podrá evaluar y diagnosticar trastornos psicológicos en niños. Esto implica la comprensión de herramientas y técnicas de evaluación específicas para la población infantil.

TEMAS Y SUBTEMAS

UNIDAD I TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN LA INFANCIA

- 1.1 Introducción a la Ansiedad Infantil.
 - 1.1.1. Definición de ansiedad en el contexto infantil.
 - 1.1.2. Diferencias entre ansiedad normal y ansiedad patológica en niños.
- 1.2 Teorías del Desarrollo de la Ansiedad.
 - 1.2.1. Enfoques psicodinámicos.
 - 1.2.2. Teorías cognitivas y de aprendizaje.
- 1.3 Epidemiología y Factores de Riesgo.
 - 1.3.1. Prevalencia de trastornos de ansiedad en niños.
 - 1.3.2. Factores genéticos, ambientales y familiares asociados con la ansiedad infantil.
- 1.4 Ansiedad.
- 1.5 Miedo y fobias.
- 1.6 Fobias específicas.

UNIDAD II TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN LA INFANCIA II

- 2.1 Tipos de Trastornos de Ansiedad en la Infancia.
- 2.2 Trastorno de ansiedad por separación.
- 2.3 Trastorno de ansiedad generalizada.
- 2.4 Fobias específicas.
- 2.5 Trastorno de pánico.
- 2.6 Trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) en niños.

UNIDAD III TRASTORNOS DE ELIMINACIÓN

- 3.1 Introducción a los Trastornos de Eliminación.
 - 3.1.1. Definición y características generales.
 - 3.1.2. Diferenciación entre la eliminación normal y los trastornos relacionados.
- 3.2 Encopresis.
 - 3.2.1. Definición y criterios diagnósticos.





DOSIFICACIÓN

- 3.2.2. Factores contribuyentes y etiología.
- 3.2.3. Evaluación y diagnóstico diferencial.
- 3.2.4. Estrategias de intervención y tratamiento.
- 3.3 Enuresis.
- 3.3.1. Definición y criterios diagnósticos.
- 3.3.2. Tipos de enuresis.
- 3.3.3. Factores biológicos y psicosociales.
- 3.3.4. Evaluación y diagnóstico diferencial.
- 3.3.5. Enfoques terapéuticos y estrategias de intervención.

UNIDAD IV TRASTORNOS AFECTIVOS EN LA INFANCIA

- 4.1 Introducción a los Trastornos Afectivos en la Infancia.
- 4.2 Definición y características generales.
- 4.3 Diferenciación entre la gama normal de emociones y los trastornos afectivos.
- 4.4 Depresión Infantil.
- 4.5 Trastorno Depresivo Mayor en la Infancia.
- 4.6 Trastorno Bipolar en la Infancia.
- 4.7 Trastorno Distímico en la Infancia.
- 4.8 Trastornos de Ansiedad en Relación con la Depresión.





DOSIFICACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA INFANTIL

MATERIA

TÉCNICA DE LA ENTREVISTA CON NIÑOS

PUNTOS A DESARROLLAR
(En base al temario previamente asignado)

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El alumno desarrollará conocimientos teóricos sobre el desarrollo infantil, teorías psicológicas relevantes y la psicología aplicada a niños. Esto proporcionará una base sólida para comprender el contexto en el que se llevarán a cabo las entrevistas. También aprenderá a observar el comportamiento de los niños de manera cuidadosa y sistemática, identificando señales verbales y no verbales que pueden ser indicativas de sus estados emocionales, pensamientos y experiencias.

TEMAS Y SUBTEMAS

UNIDAD I ENTREVISTA. ANTECEDENTES DE LA VALORACIÓN EN NIÑOS

- 1.1 Introducción a la Entrevista Infantil.
- 1.2 Desarrollo Infantil.
- 1.3 Teorías Psicológicas Aplicadas a la Infancia.
- 1.4 Ética en la Entrevista con Niños.
- 1.5 Modelos y Enfoques de Entrevista.
- 1.6 Revisión de diferentes modelos de entrevista con niños.
- 1.7 Adaptación de técnicas según la edad y las características individuales.
- 1.8 Uso de herramientas y cuestionarios específicos para la evaluación infantil.
- 1.9 Entrevista con informantes.
- 1.10 Estructura de la primera entrevista con el paciente niño.

UNIDAD II ENTREVISTA DEL NIÑO PARA DIFERENTES EDADES

- 2.1 Introducción a las Etapas del Desarrollo.
- 2.2 Diferencias en la Comunicación por Edades.
 - 2.2.1. Entrevista con niños menores de 3 años.
 - 2.2.2. Entrevista de juego con una niña de 6 años.
 - 2.2.3. Entrevista de juego con un niño de 7 años.
 - 2.2.4. Entrevista con una niña de 9 años.
- 2.3 Entrevista con Niños Pequeños (Infancia Temprana y Preescolar).
- 2.4 Entrevista con Niños en Edad Escolar.
- 2.5 Entrevista con Adolescentes.
- 2.6 Evaluación de Problemas y Desafíos Específicos por Edades.
- 2.7 Adaptación de Técnicas de Entrevista.





DOSIFICACIÓN

UNIDAD III TÉCNICAS PARA ADAPTAR LA ENTREVISTA A LAS CARACTERÍSTICAS DE NIÑAS Y NIÑOS

- 3.1 Técnicas para adaptar la entrevista a las características de niñas y niños.
- 3.2 Desarrollo Cognitivo y Lingüístico.
- 3.3 Habilidades de Comunicación No Verbal.
- 3.4 Juegos y Actividades Lúdicas.
- 3.5 Técnicas Narrativas.
- 3.6 Entrevista en Situaciones Específicas.
- 3.7 Participación Activa del Niño.

UNIDAD IV FORMATO DE ENTREVISTAS PARA NIÑAS Y NIÑOS

- 4.1 Diseño de la Entrevista.
- 4.2 Estructura de la Entrevista.
- 4.3 Preguntas Clave.
- 4.4 Adaptación a la Edad.
- 4.5 Inclusión de Elementos Lúdicos.
- 4.6 Evaluación de Aspectos Emocionales y Sociales.
- 4.7 Formato en PDF de entrevista para niñas y niños.





DOSIFICACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA INFANTIL

MATERIA

VALORACIÓN PSICOLÓGICA INFANTIL

PUNTOS A DESARROLLAR
(En base al temario previamente asignado)

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El alumno analizará las diferentes etapas del desarrollo cognitivo, emocional, social y físico en la infancia. Esto les permite comprender las características normales y las variaciones individuales en el desarrollo infantil. Se enseñan técnicas y herramientas de evaluación psicométrica específicas para la población infantil. Incluyendo pruebas estandarizadas, cuestionarios y entrevistas diseñadas para medir diversas habilidades y características psicológicas en niños.

TEMAS Y SUBTEMAS

UNIDAD I RETOS DE LA EVALUACIÓN INFANTIL: EL PROCESO

- 1.1 Introducción a la Evaluación Infantil.
 - 1.1.1. Definición y propósito de la evaluación psicológica infantil.
 - 1.1.2. Importancia de la evaluación en el contexto de la psicología infantil.
 - 1.1.3. Principales objetivos y metas de la evaluación en niños.
- 1.2 Desafíos Específicos en la Evaluación Infantil.
 - 1.2.1. Diferencias en el proceso de evaluación infantil en comparación con la evaluación en adultos.
 - 1.2.2. Limitaciones y desafíos éticos en la evaluación de niños.
 - 1.2.3. Sensibilidad cultural en la evaluación de niños de diferentes contextos.
- 1.3 El proceso de la evaluación psicológica.
- 1.4 Cuatro pilares de la evaluación psicológica.

UNIDAD II ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS (WISC)

- 2.1 Introducción a la Escala WISC.
 - 2.1.1. Historia y desarrollo de la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños.
 - 2.1.2. Fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan la WISC.
- 2.2 Estructura y Componentes de la WISC.
 - 2.2.1. Desglose de las distintas subpruebas que componen la escala.
 - 2.2.2. Evaluación de habilidades verbales y no verbales.
- 2.3 Subpruebas que miden aspectos como memoria de trabajo, razonamiento perceptual y velocidad de procesamiento.
- 2.4 Descripción de la Escala Wechsler de inteligencia para niños (WISC).
- 2.5 Subpruebas del WISC.
- 2.6 Aplicación del WISC.





DOSIFICACIÓN

UNIDAD III PRUEBAS PROYECTIVAS PARA EVALUACIÓN DE PERSONALIDAD EN NIÑOS

- 3.1 Introducción a las Pruebas Proyectivas en Psicología Infantil.
- 3.2 Aplicación de Pruebas Proyectivas en Niños.
- 3.3 Pruebas Proyectivas Verbales y No Verbales.
- 3.4 Análisis de Dibujos.
- 3.5 Prueba del dibujo de la figura humana (DFH).
- 3.6 Prueba del dibujo de la familia.

UNIDAD IV INTEGRACIÓN DEL INFORME PSICOLÓGICO

- 4.1 Introducción al Informe Psicológico.
- 4.2 Definición y propósito del informe psicológico.
- 4.3 Importancia de la integración de datos en la práctica psicológica.
- 4.4 Objetivos y destinatarios del informe.
- 4.5 Componentes del Informe Psicológico.
- 4.6 Elementos del informe psicológico.

